**Рекомендации классному руководителю 5 класса**

• Совместно с психологом, сопровождающим 5 класс, помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками (для этого необходимо помочь новым ученикам запомнить имена одноклассников, фамилии, имена, отчества учителей-предметников, проводить беседы и игры, позволяющие детям лучше узнать друг друга, и т. д.).  
• Помочь учителям-предметникам запомнить фамилии и имена учеников (для этого можно использовать бейджи или таблички с именами учеников, которые ставятся на парту).  
• Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.  
• Постоянно поддерживать контакт со школьным психологом.

**Осуществлять психологическую поддержку ребенка**

Для этого необходимо:  
• Опираться на его сильные стороны.  
• Избегать подчеркивания промахов.  
• Показывать, что Вы довольны Вашими учениками.  
• Уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику Вашего класса.  
• Внести юмор во взаимоотношения с детьми.  
• Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием.  
• Уметь взаимодействовать с ребенком.  
• Позволять ученику самому решать проблемы, где это возможно.  
• Принимать индивидуальность каждого ребенка.  
• Проявлять эмпатию и веру в учеников.  
• Демонстрировать оптимизм.

Поддержать можно посредством:  
• отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперёд!», «продолжай»);  
• высказываний («я горжусь тобой», «мне нравится, как ты работаешь», «я рада твоей помощи», «все идет прекрасно»);  
• прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка);  
• совместных действий, физического участия (во время труда и отдыха);  
• выражения лица (подмигивание, улыбка, кивок, смех).

**Рекомендации учителям-предметникам**

• Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.  
• Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.  
• Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.  
• Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.  
• Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.  
• Создавать обстановку успеха.  
• Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.  
• Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.  
• Налаживать эмоциональный контакт с классом.

**Рекомендации родителям**

• Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.  
• Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).  
• Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.  
• Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.  
• Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.  
• Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).  
• Верить в своего ребенка, опираться не его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

**Психологическая помощь младшим подросткам**

**в период адаптации.**

1. Пробелы в знаниях, несформированность знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту.  
2. Несформированность коммуникативных навыков.  
3. Недоразвитие психической сферы: отсутствие адекватной мотивации, низкая самооценка, недостаточная сформированность рефлексии, саморегуляции, теоретического мышления.  
4. Профессиональная некомпетентность педагогов. Недостаточное понимание трудностей адаптационного периода.  
5. Эмоциональное неблагополучие.  
6. Отсутствие преемственности в работе психологов и педагогов.  
7. Плохое здоровье.

**Пять ступеней, ведущих к переориентированию**

**негативного поведения**

• Установите и сохраните отношения взаимного уважения.  
• Определите цель или причину негативного поведения подростка.  
• Помогите подростку распознать свою ошибочную цель, не предъявляя ему никаких обвинений.  
• Создайте ученику такие условия, при которых негативное поведение станет бессмысленным и неуместным.  
• Поощрив ученика, предоставьте ему возможность:  
• совершить полезный поступок и осознать свою значимость и достоинство;  
• объединить его усилия с Вашими (или других учеников) и признать, что совместным трудом можно добиться большего;  
• принять участие в каком-нибудь мероприятии и признать, что личная сопричастность способствует расширению круга интересов;  
• сделать все от него зависящее, чтобы получать от содеянного больше радости и удовольствия;  
• научиться не только фиксировать свое внимание на определенных проблемах, но и способствовать их дальнейшему преодолению.