

Ростовская область, Миллеровский район, х. Хмызов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНА  
и рекомендовано к  
утверждению  
педагогическим советом  
МБОУ Марьевской СОШ  
Протокол №7 от 26.06.2024г  
Председатель педагогического  
совета школы  
В.Н. Быкадоров



УТВЕРЖДЕНА

приказом по МБОУ  
Марьевской СОШ  
от 27.06.2024г. № 123  
Директор школы:



В.Н. Быкадоров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Шахматная школа»**

**общеинтеллектуальное направление**

**4 класс**

Учитель физической культуры Быкадоров Роман Михайлович  
Программа разработана на 2024-2025 учебный год.

**х. Хмызов 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» для обучающихся 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04“О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Марьевской СОШ на 2024-2025 учебный год.
- Плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ Марьевской СОШ на 2024-2025 учебный год.
- Календарного учебного графика МБОУ Марьевской СОШ на 2024-2025 учебный год

**Наименования учебников** (линии учебников) с указанием авторов, используемых для изучения учебного курса:

*Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

*Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

*Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

*Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

*Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

*Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

*Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

*Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

*Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

*Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

## **Общая характеристика учебного курса:**

Учебный курс «Шахматная школа» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматная школа» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности. Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматная школа» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;

- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

- основной формой организации образовательной деятельности является классно-урочная форма (лекции, работа в группах, видео-уроки). Помимо классно-урочной формы, для организации образовательной деятельности, используются и другие формы, такие как: консультации, самостоятельная работа, а также обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по отдельным курсам, темам.

### **Цели и задачи** учебного предмета курса:

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпите и эндшпите;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **Место учебного курса** в учебном плане:

Согласно учебного плана МБОУ Марьевской СОШ на 2024-2025 уч. год на изучение учебного курса внеурочной деятельности «Шахматная школа» в 4 классе отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2024-2025 уч. год данная рабочая программа составлена на 32 часа. В связи с выходными днями 01.05, 08.05 рабочая программа сокращена на 2 часа за счет уплотнения тем. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматная школа» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### 1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **3. Регулятивные УУД:**

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматная школа».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

### **К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

– владеть основными шахматными понятиями;

– владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

– находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;

– знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

– уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

– разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

– уметь реализовывать материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Повторение изученного материала в 3 классе (4 ч):** Повторение изученного материала, Игровая практика, Основы Миттельшпиля, Игровая практика.

**Тактические приемы игры (15 ч):** Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар, Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах, Решение задания “Выигрыш материала”, Темы завлечения, отвлечения, блокировки, Решение заданий, Разрушения королевского прикрытия, Освобождения пространства, уничтожения защиты, Темы связки, “рентгена”, перекрытия, Решение заданий, Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, Решение заданий, Комбинации для достижения ничьей, Патовые комбинации, Классическое наследие. “Бессмертная” партия, Решение заданий.

**Противостояние шахматных фигур (13 ч):** Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя, Ферзь против ладьи, Ферзь против слона. Ферзь против коня, Ладья против слона. Ладья против коня, Матование двумя слонами, Матование слоном и конем, Пешка против короля, Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, Пешка против короля. Оппозиция, Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях, Пешка против короля.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем курса	Количество часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
1	2	3	4	5
	<b>Тема 1. Повторение изученного материала в 3 классе</b>	<b>4 часа</b>		
1	Повторение изученного материала.	1	03.09.	
2	Игровая практика.	1	10.09.	
3	Основы Миттельшпиля.	1	17.09.	
4	Игровая практика.	1	24.09.	
	<b>Тема 2. Тактические приемы игры</b>	<b>15 часов</b>		
5	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	01.10.	
6	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	08.10.	
7	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	15.10	
8	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	22.10	
9	Решение заданий.	1	12.11	
10	Разрушения королевского прикрытия.	1	19.11	
11	Освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	26.11	
12	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.		03.12	
13	Решение заданий.	1	10.12	
14	Матовые комбинации.	1	17.12	
15	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	24.12	
16	Комбинации для достижения ничьей.	1	14.01	
17	Патовые комбинации.	1	21.01	
18	Классическое наследие. “Бессмертная” партия.	1	28.01	
19	Решение заданий.	1	04.02	
	<b>Тема 3. Противостояние шахматных фигур</b>	<b>13 часов</b>		
20	Ладья против ладьи.	1	11.02	
21	Ладья против слона.	1	18.02	
22	Ладья против коня.	1	25.02	
23	Ферзь против ферзя.	1	04.03	
24	Ферзь против ладьи.	1	11.03	
25	Ферзь против слона.	1	18.03	
26	Ферзь против коня.	1	08.04	
27	Матование двумя слонами.	1	15.04	
28	Матование слоном и конем.	1	22.04	
29	Оппозиция.	1	29.04	
30	Пешка против короля.	1	06.05	
31	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	13.04	
32	Пешка против короля.	1	20.05	