

Ростовская область, Миллеровский район, х. Хмызов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
и рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МБОУ Марьевской СОШ
Протокол № 1 от 23.08.2019г
Председатель педагогического
совета школы: В.И. Быкадоров



УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ
Марьевской СОШ
от 23.08.2019г. № 187
Директор школы:
В.И. Быкадоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

начальное общее образование

1 класс

Учитель I квалификационной категории Христова Елена Николаевна

Программа разработана на 2019-2020 учебный год

Учебник: Математика. 1 класс: учебник в 2-х частях/ Моро М.И.,
Волкова С.И., Степанова С.В.- М.: «Просвещение», 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе программы по математике Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]. - М. : Просвещение, 2014г. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями .
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Марьевской СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Учебным планом начального общего образования МБОУ Марьевской СОШ на 2019-2020 учебный год;
- - Календарным учебным графиком МБОУ Марьевской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Общая характеристика

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика», который изучается в 1 классе в объёме 4 часа в неделю. В результате изучения предмета «Математика» обучающиеся овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретая необходимые вычислительные навыки.

Начальный курс математики является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром которого является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Важной особенностью курса является включение в него элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения

и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Предмет включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметом предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания предмета связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений

сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Большое внимание уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Предмет предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. Содержание предмета предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Предмет ориентирован на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Обучение младших школьников математике на основе данного предмета способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Цели: - математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения; - развитие математической речи; - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование

первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления; - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1 классе в общем объеме 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю).

В связи с праздничными днями 24.02.2020г, 09.03.2020г, 04.05.2020г, 05.05.2020г, 11.05.2020г в 2019-2020 учебном году учебный предмет «Математика» в 1 классе будет реализован за 127 часов.

Программа реализуется за счёт уплотнения материала по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» на (3 часа), по теме «Повторение»(2часа). .). В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами

Наименования учебной литературы

- 1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 1 класс. в 2-х частях. - М.:Просвещение 2018г.
- 2.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.. Методическое пособие к учебнику математики, 1 класс, М. Просвещение, 2018г.
- 3.Волкова С.И., Математика. 1-4 кл. Контрольные работы. М.: Просвещение, 2016г.
- 4.Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 1 класс. М.: Просвещение, 2018г
- 5.Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2018г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 обучающимся 1 классов отметка не выставляется.

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные диагностические работы проводятся один раз в год – обязательно.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Уровню Выше среднего развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро, но при допущении 1-3 недочетов или 1-2 ошибок

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений, допускаются 3-5 ошибок

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Уровню выше среднего развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные с 1-2 ошибками или 1-3 недочетами.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Уровню выше среднего сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи, но допустить вычислительную ошибку или неточность в ответе).

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Форма фиксации учебных достижений обучающихся при безотметочной системе обучения

«+» – хорошо знает и может применить на практике.

Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«+» – знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» – знает, но недостаточно уверенно, выполняет с небольшим количеством ошибок, т.е. в большей мере материал освоен, но требуется небольшая помощь;

«-» – выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«!» – не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки.

Лист индивидуальных достижений (математика)

ФИ

| Компетенция | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Письмоцифр | | | | |
| Последовательность чисел до 20 | | | | |
| Сравнение чисел до 20 | | | | |
| Сложение и вычитание чисел до 20 | | | | |
| Распознавание геометрических фигур на чертеже | | | | |
| Измерение длин с помощью линейки | | | | |
| Решение простой задачи | | | | |
| Решение уравнения | | | | |
| Последовательность чисел 20-100 | | | | |
| Сравнение чисел 20-100 | | | | |
| Сложение и вычитание чисел 20-100 | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №урока | Тема урока | Дата | |
|--|---|-------|------|
| | | план | факт |
| Подготовка к изучению чисел. (8ч) | | | |
| 1 | Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 02.09 | |
| 2 | Счёт предметов (количественные и порядковые числительные). | 03.09 | |
| 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов. | 04.09 | |
| 4 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 05.09 | |
| 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 09.09 | |
| 6 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 10.09 | |
| 7 | Уравнивание предметов и групп предметов. | 11.09 | |
| 8 | Повторение по теме «Подготовка к изучению чисел». | 12.09 | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч) | | | |
| 9 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. | 16.09 | |
| 10 | Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. | 17.09 | |
| 11 | Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. | 18.09 | |
| 12 | Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. | 19.09 | |
| 13 | Число 4. Прибавление к числу и вычитание из числа по одному. Цифра 4. | 23.09 | |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 24.09 | |
| 15 | Число 5. Цифра 5. | 25.09 | |
| 16 | Числа от 1 до 5. 5 из двух слагаемых. | 26.09 | |
| 17 | Повторение по теме «Состав числа 5». | 30.09 | |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 01.10 | |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 02.10 | |
| 20 | Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | 03.10 | |
| 21 | Знаки $>$, $<$, $=$. | 07.10 | |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 08.10 | |
| 23 | Многоугольник. | 09.10 | |
| 24 | Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. | 10.10 | |
| 25 | Числа 1 – 7. Чтение, запись и сравнение чисел. | 14.10 | |
| 26 | Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8. | 15.10 | |
| 27 | Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9. | 16.10 | |
| 28 | Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10. | 17.10 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 29 | Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. | 21.10 | |
| 30 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 22.10 | |
| 31 | Сантиметр - единица измерения длины. | 23.10 | |
| 32 | Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 24.10 | |
| 33 | Число 0. Цифра 0. | 28.10 | |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 29.10 | |
| 35 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». | 30.10 | |
| 36 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». | 31.10 | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58ч) | | | |
| 37 | Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$. | 11.11 | |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$. | 12.11 | |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$. | 13.11 | |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 14.11 | |
| 41 | Задача. | 18.11 | |
| 42 | Составление задач по рисунку. | 19.11 | |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 20.11 | |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 21.11 | |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 25.11 | |
| 46 | Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$ ». | 26.11 | |
| 47 | Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». | 27.11 | |
| 48 | Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$. | 28.11 | |
| 49 | Прибавление и вычитание числа 3. | 02.12 | |
| 50 | Решение текстовых задач. Сравнение длин отрезков. | 03.12 | |
| 51 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 04.12 | |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 05.12 | |
| 53 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 09.12 | |
| 54 | Повторение по теме «Присчитывание и отсчитывание по 2». | 10.12 | |
| 55 | Повторение по теме «Таблицы сложения и вычитания с числом 3». | 11.12 | |
| 56 | Повторение по теме «Сравнение длин отрезков». | 12.12 | |
| 57 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 16.12 | |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 17.12 | |
| 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 18.12 | |
| 60 | Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$. | 19.12 | |
| 61 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 23.12 | |
| 62 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10». | 24.12 | |
| 63 | На сколько больше? На сколько меньше? | 25.12 | |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 26.12 | |
| 65 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 13.01 | |
| 66 | Решение задач и выражений. | 14.01 | |
| 67 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 15.01 | |
| 68 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 16.01 | |
| 69 | Перестановка слагаемых. | 20.01 | |
| 70 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$. | 21.01 | |
| 71 | Таблицы для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$. | 22.01 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| 72 | Состав чисел в пределах 10. | 23.01 | |
| 73 | Состав чисел в пределах 10. | 27.01 | |
| 74 | Решение задач изученных видов. | 28.01 | |
| 75 | Повторение по теме «Переместительное свойство сложения». | 29.01 | |
| 76 | Решение задач на разностное сравнение. | 30.01 | |
| 77 | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 03.02 | |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | 04.02 | |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | 05.02 | |
| 80 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 06.02 | |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 17.02 | |
| 82 | Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. | 18.02 | |
| 83 | Приём вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач. | 19.02 | |
| 84 | Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. | 20.02 | |
| 85 | Приём вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач. | 25.02 | |
| 86 | Вычитание вида $10 - \square$. | 26.02 | |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 27.02 | |
| 88 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 02.03 | |
| 89 | Решение задач. Подготовка к введению задач в 2 действия. | 03.03 | |
| 90 | Килограмм - единица измерения массы. | 04.03 | |
| 91 | Литр - единица измерения объема. | 05.03 | |
| 92 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 10.03 | |
| 93 | Повторение по теме «Единицы измерения длины, массы, объема». | 11.03 | |
| 94 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 12.03 | |
| 95 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 16.03 | |
| Числа от 1 до 10. Нумерация. (14ч) | | | |
| 96 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | 17.03 | |
| 97 | Образование чисел второго десятка. | 18.03 | |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 19.03 | |
| 99 | Дециметр. | 30.03 | |
| 100 | Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$. | 31.03 | |
| 101 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 01.04 | |
| 102 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10 Нумерация». | 02.04 | |
| 103 | Повторение по теме «Числа от 1 до 20». | 06.04 | |
| 104 | Подготовка к решению задач в два действия. | 07.04 | |
| 105 | Подготовка к решению задач в два действия. | 08.04 | |
| 106 | Ознакомление с задачей в два действия. | 09.04 | |
| 107 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 13.04 | |
| 108 | Составная задача. | 14.04 | |
| 109 | Решение составных задач. | 15.04 | |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22ч) | | | |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 16.04 | |
| 111 | Сложения однозначных чисел с переходом через | 20.04 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | десяток вида в $\square+2, \square+3$. | | |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+4$. | 21.04 | |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+5$. | 22.04 | |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+6$. | 23.04 | |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+7$. | 27.04 | |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+8, \square+9$. | 28.04 | |
| 117 | Таблица сложения. | 29.04 | |
| 118 | Вычитание вида $11 - \square$. | 30.04 | |
| 119 | Вычитание вида $12 - \square$. | 06.05 | |
| 120 | Вычитание вида $13 - \square$. | 07.05 | |
| 121 | Вычитание вида $14 - \square$. | 12.05 | |
| 122 | Вычитание вида $15 - \square$. | 13.05 | |
| 123 | Вычитание вида $16 - \square$. | 14.05 | |
| 124 | Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$. | 18.05 | |
| 125 | Контрольная работа за курс 1 класса. | 19.05 | |
| 126 | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». | 20.05 | |
| 127 | Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 21.05 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Быкадоров Василий Николаевич

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022