

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНА

и рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом  
МБОУ Марьевской СОШ  
Протокол №1 от 23.08.2019г  
Председатель педагогического  
совета школы:

В.Н. Быкадоров

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МБОУ  
Марьевской СОШ  
от 23.08.2019г. № 187  
Директор школы:

В.Н. Быкадоров

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

начальное общее образование

**3 класс**

Учитель      Шевцова Ирина Валерьевна

Программа    разработана на 2019-2020 учебный год

Учебник:      Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных  
организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.  
М.: Просвещение, 2019.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку 2-4 классы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой (базовый уровень) (Рабочая программа по английскому языку. 3 класс / Сост. О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2016.) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Марьевской СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Учебным планом начального общего образования МБОУ Марьевской СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Календарным учебным графиком МБОУ Марьевской СОШ на 2019-2020 учебный год;

### ***Цели обучения:***

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

### ***Задачи обучения:***

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

### **Общая характеристика программы.**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Английский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 3 классе в общем объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ. В связи с праздничным днем 05.05.2020 в 2019-2020 учебном году учебный предмет «Английский язык» во 3 классе будет реализован за 67 часов.

### **Наименование учебной литературы**

- Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019г.;
- Английский язык. 3 класс: книга для учителя / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019г.;
- Английский язык. 3 класс: контрольные задания / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019г.;
- Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс.– М.: ВАКО, 2017г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка является формирование универсальных учебных действий (УУД):

### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задач);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов Информационно Коммуникативных Технологий (ИКТ).

### Коммуникативные УУД:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты Коммуникативные умения Говорение**

#### **Диалогическая речь**

##### **Обучающиеся научатся:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- научиться брать и давать интервью;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным.

#### **Монологическая речь**

##### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

### **Аудирование**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо и письменная речь**

#### **Обучающиеся научатся:**

- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде

- моделей;
- заполнять простую анкету;
  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Обучающиеся научатся:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающиеся научатся:**

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики третьего класса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающиеся научатся:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, – by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it. .?.Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи союз or;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.

### **Социокультурная компетенция**

#### **Обучающиеся научатся:**

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;



- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- познакомиться с реалиями и культурой носителей изучаемого языка.

## **Критерии оценивания**

### **Аудирование**

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### **Чтение**

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» ставится в том случае если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Говорение**

«5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывание учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Монологическая речь**

«5». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

«4». Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

«3». Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Объем высказывания - менее 5 фраз.

«2». Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### **Диалогическая речь**

«5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но:

- встречаются нарушения в использовании лексики;
- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2». Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

### **Письмо**

«5» выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

«4» выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

«3» выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5-6 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

«2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«2» - 39% и менее

«3» - от 40% до 60%

«4» - от 61% до 80%

«5» - от 81% до 100%

### **Презентация результатов проектной деятельности**

Презентация результатов проектной деятельности

Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию

«5» ставится ученику, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно;

2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)

3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;

4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание отличалось оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам её исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание понятно.

«4» ставится ученику, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно;

2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения;

3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;

Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам её исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание понятно.

«3» ставится ученику, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;

2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;

3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

«2» ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

Содержание	Тема
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <b>2 ч</b>	Welcome Back! (Starter Module) - <b>2 ч</b>
<b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, возраст) <b>6 ч</b> <b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда <b>11 ч</b> Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) <b>2 ч</b>	Family Moments! (Module 2) - <b>6 ч</b> Day by Day! (Module 8) - <b>5 ч</b> Tesco Superstore (Module 4). All the things I like! (Module 3) - <b>6 ч</b> Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special days!) - <b>2 ч</b> Everybody likes presents! (Module 4).
<b>Мир моих увлечений</b> (игрушки) Мои любимые занятия. <b>4 ч</b> Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) <b>4 ч</b>	Come in and play! (Module 4) - <b>4 ч</b> Get ready, get set, go! Fun after school. (Module 7) Cartoon Favourites! Cartoon time. (Module 8) A day off! (Module 7) - <b>4 ч</b> Grandpa Durov's Wonderland. (Module 5) House museums in Russia (Module 6)
<b>Я и мои друзья</b> (увлечения/хобби, совместные занятия) - <b>2 ч</b> . Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) - <b>6 ч</b>	A day off! (Module 7) - <b>2 ч</b> Furry Friends! (Module 5) - <b>6 ч</b>
<b>Моя школа</b> (учебные предметы, школьные принадлежности) - <b>7 ч</b>	School Days! (Module 1) - <b>7 ч</b>
<b>Мир вокруг меня</b> (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) - <b>7 ч</b>	Come and play! In my room! (Module 4) - <b>2 ч</b> Home, sweet home! My House! (Module 6) - <b>5 ч</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) - <b>8 ч</b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) - <b>8 ч</b>	Schools in the UK! (Module 1) - <b>1 ч</b> Families near and far (UK, Australia). Families in Russia. (Module 2) - <b>1 ч</b> A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (Module 3) - <b>1 ч</b> Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4) - <b>1 ч</b> Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland. (Module 5) - <b>1 ч</b> British Homes! House Museums in Russia. (Module 6) - <b>1 ч</b> Get ready, get set, go! (USA). Fun after school. (Module 7) - <b>1 ч</b> Cartoon Favourites (USA). Cartoon time. (Module 8) - <b>1 ч</b> The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) - <b>8 ч</b> We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: *music, computer*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm/he is/she is wearing...*). Модальный глагол *can*.

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарным формам речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарная тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Вводный модуль. Welcome back! С возвращением! (2ч)</b>			
1	С возвращением!	03.09	
2	С возвращением!	05.09	
<b>Модуль 1. School days! Школьные дни! (8ч)</b>			
3	Снова в школу. Школьные принадлежности.	10.09	
4	Снова в школу. Числа от 11 до 20.	12.09	
5	Школьные предметы.	17.09	
6	Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал.	19.09	
7	Игрушечный солдатик.	24.09	
8	Школы в Соединённом королевстве. Начальная школа в России.	26.09	
9	Проект: «Школьные предметы».	01.10	
10	Контрольная работа по теме: «Школьные дни».	03.10	
<b>Модуль 2. Family Moments! Семейные моменты! (8ч)</b>			
11	Новый член семьи!	08.10	
12	Новый член семьи! Притяжательные местоимения.	10.10	
13	Счастливая семья! Множественное число существительных.	15.10	
14	Счастливая семья! Веселье в школе. Артур и Раскал.	17.10	
15	Игрушечный солдатик.	22.10	
16	Семьи в Великобритании и России.	24.10	
17	Повторение по теме: «Моя семья».	29.10	
18	Контрольная работа по теме: «Моя семья».	31.10	
<b>Модуль 3. All the Things I Like! Всё, что я люблю! (8ч)</b>			
19	Он любит желе!	12.11	
20	Он любит желе!	14.11	
21	Мой завтрак. Мой ланч.	19.11	
22	Мой завтрак. Мой ланч. Веселье в школе. Артур и Раскал.	21.11	
23	Игрушечный солдатик.	26.11	
24	Традиционная еда в Великобритании и мороженное в России.	28.11	
25	Повторение по теме: «Всё, что я люблю!»	03.12	
26	Контрольная работа по теме: «Всё, что я люблю!»	05.12	
<b>Модуль 4. Come in and Play! Давайте поиграем! (8ч)</b>			
27	Игрушки для маленькой Бетси.	10.12	
28	Игрушки для маленькой Бетси. Неопределенный артикль.	12.12	
29	В моей комнате.	17.12	
30	В моей комнате. Веселье в школе. Артур и Раскал.	19.12	
31	Игрушечный солдатик.	24.12	
32	Каждый любит подарки!	26.12	
33	Проект: «В моей комнате».	14.01	
34	Контрольная работа по теме: «Давайте поиграем!».	16.01	
<b>Модуль 5. Furry Friends! Пушистые друзья! (8ч)</b>			
35	Забавные коровы.	21.01	
36	Забавные коровы. Множественное число существительных.	23.01	
37	Умные животные!	28.01	



38	Умные животные! Веселье в школе. Артур и Раскал.	30.01	
39	Игрушечный солдатик.	04.02	
40	Сказочная страна дедушки Дурова.	06.02	
41	Повторение по теме: «Пушистые друзья».	11.02	
42	Контрольная работа по теме: «Пушистые друзья».	13.02	
<b>Модуль 6. Home Sweet Home! Дом, милый дом! (8ч)</b>			
43	Бабушка! Дедушка!	18.02	
44	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	20.02	
45	Мой дом.	25.02	
46	Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал.	27.02	
47	Игрушечный солдатик.	03.03	
48	Британские дома. Дома-музеи в России.	05.03	
49	Проект: «Мой дом».	10.03	
50	Контрольная работа по теме: «Дом, милый дом!».	12.03	
<b>Модуль 7. A Day off! Выходной! (8ч)</b>			
51	Мы замечательно проводим время.	17.03	
52	Мы замечательно проводим время. Настоящее продолженное время.	19.03	
53	В парке.	31.03	
54	В парке. Веселье в школе. Артур и Раскал.	02.04	
55	Игрушечный солдатик.	07.04	
56	На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	09.04	
57	Повторение по теме: «Выходной!»	14.04	
58	Контрольная работа по теме: «Выходной!»	16.04	
<b>Модуль 8. Day by Day. День за днём. (9ч)</b>			
59	Весёлый день!	21.04	
60	Весёлый день!	23.04	
61	По воскресеньям.	28.04	
62	По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскал.	30.04	
63	Игрушечный солдатик.	07.05	
64	Любимые мультфильмы. Время мультфильмов.	12.05	
65	Контрольная работа по теме: «День за днём!»	14.05	
66	Проект: «Выходные».	19.05	
67	Повторение по теме: «День за днём».	21.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Быкадоров Василий Николаевич

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022