

Ростовская область, Миллеровский район, х. Хмызов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
и рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МБОУ Марьевской СОШ
Протокол №1 от 23.08.2019г
Председатель педагогического
совета школы:



В.Н. Быкадоров

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МБОУ
Марьевской СОШ
от 23.08.2019г. № 187



Директор школы:
В.Н. Быкадоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

начальное общее образование

1 класс

Учитель I квалификационной категории Христова Елена Николаевна

Программа разработана на 2019-2020 учебный год

Учебник: Русский язык. 1 класс:
учебник/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.- М.: Просвещение, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. М.: Просвещение, 2014г. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Марьевской СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Учебным планом начального общего образования МБОУ Марьевской СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Календарным учебным графиком МБОУ Марьевской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Общая характеристика

Изучение русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Цели обучения: создать условия для формирования:

- ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;
- коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;
- социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;
- компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1 классе в общем объеме 132 часов (4 часа в неделю, 33 учебных недели). С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1 классе обязательный учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого 5 часов в неделю, всего 165 часов. В связи с праздничными днями 24.02.2020г., 09.03.2020г, 01.05.2020г, 04.05.2020г, 05.05.2020г, 11.05.2020г в 2019-2020 учебном году учебный предмет «Русский язык» в 1 классе будет реализован за 159 часов. Программа реализуется за счёт уплотнения материала по темам «Текст, предложение, речь» на 2 часа, «Звуки и буквы» на 4 часа.

Наименования учебной литературы:

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык 1 класс. М. Просвещение, 2018г.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2016г.
- 3.Канакина В.П.Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками М.: Просвещение 2018г.
- 4.Канакина В.П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ.–М.: Просвещение, 2015г.
- 5.Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1—2 классы. — М.: Просвещение, 2018г.
- 6.Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1класс.М.: Просвещение 2018г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» **обучающиеся научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
 - слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
 - при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
 - выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой);
 - строить модель слогового и звукового состава слова;
 - оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.
- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи—ши, ча—ща, чу—шу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» **обучающиеся получают возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 обучающимся 1 классов отметка не выставляется.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве отметки любую знаковую символику.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Уровню Выше среднего развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, ученик допускает исправления, 1-4 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Уровню выше среднего развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо 1-2 ошибок и 1-3 недочетов как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 6 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Форма фиксации учебных достижений обучающихся при безотметочной системе обучения

«+» – хорошо знает и может применить на практике.

Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«+» – знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» – знает, но недостаточно уверенно, выполняет с небольшим количеством ошибок, т.е. в большей мере материал освоен, но требуется небольшая помощь;

«-» – выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«!» – не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки.

Лист индивидуальных достижений (письмо)

ФИ.....

| Компетенция | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Копирование слов | | | | |
| Размер букв | | | | |
| Наклон букв | | | | |
| Форма букв | | | | |
| Соединение | | | | |
| Пробелы | | | | |
| Знание строчных письменных букв | | | | |
| Знание заглавных письменных букв | | | | |
| Списывание с письменного текста | | | | |
| Списывание с печатного текста | | | | |
| Письмо на слух | | | | |
| Аккуратность в письменной работе | | | | |
| Употребление заглавной буквы в начале предложения | | | | |
| Употребление заглавной буквы в именах собственных | | | | |
| Буквосочетания ча-ща | | | | |
| Буквосочетания чу-щу | | | | |
| Буквосочетания жи-ши | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение письму. Добукварный период

Знакомство с правилами гигиены письма.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный (основной) период

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь. Написание слов с изученными буквами. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчные и заглавные буквы О, о, Э, э. Строчные и заглавные буквы И, и, ы. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчные и заглавные буквы Е, е, Ё, е. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Развитие устной речи.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Общие речевые навыки (неторопливый темп, ритм речи, правильное речевое дыхание, умеренная громкость). Произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Послебукварный период

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши . Правописание ча-ща, чу-щу . Правописание чк-чн, щн Правописание чк-чн, щн. Письмо слов, имеющих одинаковую концовку. Письмо слов со сложной слоговой структурой .Запись предложений по зрительной памяти.

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог.

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение .Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Развитие речи. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях, кличках животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Дата | |
|--------------------------------|--|--------|------|
| | | план | факт |
| Добукварный период(18ч) | | | |
| 1 | Знакомство с прописью, с правилами гигиены письма. | 02.09 | |
| 2 | Рабочая строка. Строка и межстрочное пространство. | 03.09 | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. | 04.09 | |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 05.09. | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линии с закруглением вверху и внизу. | 06.09 | |
| 6 | Письмо коротких наклонных прямых с закруглениями вверху и внизу. | 09.09 | |
| 7 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | 10.09 | |
| 8 | Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 11.09 | |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | 12.09 | |
| 10 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. | 13.09 | |
| 11 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. | 16.09 | |
| 12 | Строчная буква <i>а</i> . | 17.09 | |
| 13 | Заглавная буква <i>А</i> . | 18.09 | |
| 14 | Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i> . | 19.09 | |
| 15 | Письмо изученных букв | 20.09 | |
| 16 | Строчная буква и заглавная буква <i>и, И</i> . | 23.09 | |
| 17 | Строчная буква <i>ы</i> . | 24.09 | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i> . | 25.09 | |
| Букварный период (72ч) | | | |
| 19 | Строчная буква <i>н</i> . | 26.09 | |
| 20 | Заглавная буква <i>Н</i> . | 27.09 | |
| 21 | Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> . | 30.09 | |
| 22 | Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> . | 01.10 | |
| 23 | Строчная буква <i>к</i> . | 02.10 | |
| 24 | Заглавная буква <i>К</i> . | 03.10 | |
| 25 | Письмо слогов и слов. Написание предложений. | 04.10 | |
| 26 | Строчная буква <i>т</i> . | 07.10 | |
| 27 | Заглавная буква <i>Т</i> . | 08.10 | |
| 28 | Строчная буква <i>л</i> . | 09.10 | |
| 29 | Заглавная буква <i>Л</i> . | 10.10 | |
| 30 | Письмо слогов и слов. Написание предложений. | 11.10 | |
| 31 | Строчная буква <i>р</i> . | 14.10 | |
| 32 | Заглавная буква <i>Р</i> . | 15.10 | |
| 33 | Строчная буква <i>в</i> . | 16.10 | |
| 34 | Заглавная буква <i>В</i> . | 17.10 | |
| 35 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 18.10 | |
| 36 | Строчная буква <i>е</i> . | 21.10 | |
| 37 | Заглавная буква <i>Е</i> . | 22.10 | |
| 38 | Строчная буква <i>п</i> . | 23.10 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 39 | Заглавная буква <i>П</i> . | 24.10 | |
| 40 | Оформление границ предложений. | 25.10 | |
| 41 | Строчная буква <i>п</i> . | 28.10 | |
| 42 | Заглавная буква <i>М</i> . | 29.10 | |
| 43 | Строчная буква <i>м</i> . | 30.10 | |
| 44 | Заглавная буква <i>З</i> . | 31.10 | |
| 45 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 01.11 | |
| 46 | Строчная буква <i>з</i> . | 11.11 | |
| 47 | Заглавная буква <i>Б</i> . | 12.11 | |
| 48 | Строчная буква <i>б</i> . | 13.11 | |
| 49 | Заглавная буква <i>Д</i> . | 14.11 | |
| 50 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 15.11 | |
| 51 | Строчная буква <i>д</i> . | 18.11 | |
| 52 | Заглавная буква <i>Я</i> . | 19.11 | |
| 53 | Письмо слогов, слов. Написание предложений | 20.11 | |
| 54 | Строчная буква <i>г</i> . Заглавная буква <i>Г</i> . | 21.11 | |
| 55 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 22.11 | |
| 56 | Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> . | 25.11 | |
| 57 | Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> . | 26.11 | |
| 58 | Буква <i>ь</i> . Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 27.11 | |
| 59 | Буква <i>ь</i> . Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 28.11 | |
| 60 | Буква <i>ь</i> – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова. | 29.11 | |
| 61 | Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. | 02.12 | |
| 62 | Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. | 03.12 | |
| 63 | Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук. | 04.12 | |
| 64 | Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> . | 05.12 | |
| 65 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 06.12 | |
| 66 | Строчная буква <i>ё</i> . | 09.12 | |
| 67 | Заглавная буква <i>Ё</i> . | 10.12 | |
| 68 | Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . | 11.12 | |
| 69 | Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . | 12.12 | |
| 70 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 13.12 | |
| 71 | Строчная буква <i>х</i> . | 16.12 | |
| 72 | Заглавная буква <i>Х</i> . | 17.12 | |
| 73 | Строчная буква <i>ю</i> . | 18.12 | |
| 74 | Заглавная буква <i>Ю</i> . | 19.12 | |
| 75 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 20.12 | |
| 76 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 23.12 | |
| 77 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 24.12 | |
| 78 | Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. | 25.12 | |
| 79 | Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. | 26.12 | |
| 80 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 27.12 | |
| 81 | Строчная буква <i>э</i> . | 13.01 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------|--|
| 82 | Заглавная буква <i>Э</i> . Работа с деформированным предложением. | 14.01 | |
| 83 | Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> . | 15.01 | |
| 84 | Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> . | 16.01 | |
| 85 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 17.01 | |
| 86 | Строчная буква <i>ф</i> . | 20.01 | |
| 87 | Заглавная буква <i>Ф</i> . | 21.01 | |
| 88 | Буквы <i>ь, ъ</i> . Функция букв. | 22.01 | |
| 89 | Буквы <i>ь, ъ</i> . | 23.01 | |
| 90 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 24.01 | |
| 91 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | 27.01 | |
| Послебукварный период (16ч) | | | |
| 92 | Деформированный текст. | 28.01 | |
| 93 | Предмет и слово. | 29.01 | |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i> | 30.01 | |
| 95 | Действие и слово. | 31.01 | |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?, что сделать?</i> | 03.02 | |
| 97 | Признак и слово. | 04.02 | |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i> | 05.02 | |
| 99 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 06.02 | |
| 100 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 07.02 | |
| 101 | Слово – имя собственное. | 17.02 | |
| 102 | Диктант по теме «Безударные гласные в корне». | 18.02 | |
| 103 | Основа предложения (подлежащее и сказуемое). | 19.02 | |
| 104 | Грамматическая основа предложения. | 20.02 | |
| 105 | Знаки препинания в предложении. | 21.02 | |
| 106 | Правописание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн, щн</i> . | 25.02 | |
| 107 | Проверочное списывание по теме «Заглавная буква в именах собственных». | 26.02 | |
| Наша речь (2ч) | | | |
| 108 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 27.02 | |
| 109 | Устная и письменная речь. | 28.02 | |
| Текст, предложение, речь (3ч) | | | |
| 110 | Текст и предложение. | 02.03 | |
| 111 | Диалог. | 03.03 | |
| 112 | Предложение. | 04.03 | |
| Слова, слова, словаю... (6ч) | | | |
| 113 | Роль слов в речи. | 05.03 | |
| 114 | Классификация и объединение слов в тематические группы. | 06.03 | |
| 115 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 10.03 | |
| 116 | Проект «Вежливые» слова. | 11.03 | |
| 117 | Однозначные и многозначные слова. | 12.03 | |
| 118 | Близкие и противоположные по значению слова. | 13.03 | |
| Слово и слог. Ударение (7ч) | | | |
| 119 | Слог как минимальная произносительная единица. | 16.03 | |

| | | | |
|---------------------------|---|--------|--|
| 120 | Деление слов на слоги. | 17.03 | |
| 121 | Перенос слов. | 18.03 | |
| 122 | Повторение по теме «Перенос слов». | 19.03 | |
| 123 | Ударение (общее представление). | 20.03 | |
| 124 | Ударные и безударные слоги. | 30.03 | |
| 125 | Упражнение в определении ударения в словах. | 31.03 | |
| Звуки и буквы(34ч) | | | |
| 126 | Чем отличаются звуки от букв? | 01.04. | |
| 127 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 02.04. | |
| 128 | Русский алфавит, или Азбука. | 03.04. | |
| 129 | Русский алфавит, или Азбука.Использование алфавита при работе со словарями. | 06.04. | |
| 130 | Гласные звуки и буквы. | 07.04. | |
| 131 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 08.04. | |
| 132 | Буквы е, ё, ю, яи их функции в словах. | 09.04. | |
| 133 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 10.04. | |
| 134 | Обозначение безударного гласного буквой на письме. | 13.04. | |
| 135 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 14.04. | |
| 136 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 15.04. | |
| 137 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 16.04. | |
| 138 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 17.04. | |
| 139 | Согласные звуки и буквы. | 20.04. | |
| 140 | Слова с удвоенными согласными. | 21.04. | |
| 141 | Слова с буквами Ии Ё. | 22.04. | |
| 142 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 23.04. | |
| 143 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. | 24.04. | |
| 144 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. | 27.04. | |
| 145 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 28.04. | |
| 146 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 29.04. | |
| 147 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 30.05. | |
| 148 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 06.05. | |
| 149 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 07.05. | |
| 150 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 08.05. | |
| 151 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 12.05. | |
| 152 | Контрольный диктант за курс 1 класса. | 13.05. | |
| 153 | Шипящие согласные звуки. | 14.05. | |
| 154 | Проект «Скороговорки». | 15.05. | |
| 155 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 18.05. | |
| 156 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ. | 19.05. | |
| 157 | Заглавная буква в словах. | 20.05. | |
| 158 | Проект «Сказочная страничка». | 21.05. | |
| 159 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 22.05. | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Быкадоров Василий Николаевич

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022