**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
 Марьевская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета МБОУ Марьевской СОШ  Протокол № 1 от 27.08.2020г  Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Быкадоров |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Марьевской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Быкадоров  Приказ № 77 от 28.08.2020г |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о классном руководстве**

**в МБОУ Марьевской СОШ**

**х. Хмызов**

**2020г.**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о классном руководстве (далее – Положение) регламентирует работу классного руководителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьевская средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ Марьевская СОШ).
   2. Положение разработано в соответствии с:
      * Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
      * Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12.05.2020 № б/н;
      * Уставом МБОУ Марьевской СОШ.
   3. Классными руководителями являются педагогические работники в МБОУ Марьевской СОШ, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
   4. Классное руководство распределяется администрацией МБОУ Марьевской СОШ закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов МБОУ Марьевской СОШ с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.
   5. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя

добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

* 1. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.
  2. Классный руководитель в своей деятельности руководствуется:
     + Конституцией Российской Федерации;
     + Семейным кодексом Российской Федерации;
     + Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
     + Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
     + Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
     + Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
     + Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
     + Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
     + Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
     + ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
     + ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
     + ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
     + приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
  3. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией МБОУ Марьевской СОШ, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования.

# Цели, задачи, принципы и условия деятельности классного руководителя

* 1. Цели, задачи и принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  2. Цели работы классного руководителя:

формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

* 1. Принципы организации работы классного руководителя при решении социально- значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:
     + опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
     + организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
     + нравственный пример педагогического работника;
     + интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
     + социальная востребованность воспитания;
     + поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
     + признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
     + обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
     + кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).
  2. Задачи деятельности классного руководителя:
     + создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
     + формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
     + формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
     + формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
     + формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
  3. Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:
     + выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
     + реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
     + взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
     + обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива МБОУ Марьевской СОШ, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
     + участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
  4. В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МБОУ Марьевской СОШ.
     1. Инвариантная часть содержит следующие блоки:
        1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:
           + содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
           + обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
           + содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
           + осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
           + выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных

трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

* + - * + выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
        + профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
        + формирование навыков информационной безопасности;
        + содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
        + поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
        + обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
      1. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:
         * изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
         * регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
         * формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
         * организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
         * выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
         * профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
      2. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:
         * привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
         * регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
         * координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
         * содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
      3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:
         * взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
         * взаимодействие с администрацией МБОУ Марьевской СОШ и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
         * взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
         * взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно- спортивную, игровую и др.;
         * взаимодействие с педагогом-психологом, библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
         * взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией МБОУ Марьевской СОШ по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
         * взаимодействие с администрацией, педагогом-психологом и педагогическими работниками МБОУ Марьевской СОШ с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
      4. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:
         * участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
         * участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
         * участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.
  1. Вариативная часть отражает специфику МБОУ Марьевской СОШ и включает в себя:
     1. Участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ Марьевской СОШ
     2. Участие в общешкольной акции «Самый классный класс» в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ Марьевской СОШ

# Обеспечение академических прав и свобод классного руководителя

* 1. Классный руководитель имеет право:
     + самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
     + вносить на рассмотрение администрации МБОУ Марьевской СОШ, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
     + участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов МБОУ Марьевской СОШ в части организации воспитательной деятельности в МБОУ Марьевской СОШ и осуществления контроля ее качества и эффективности;
     + самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
     + использовать (по согласованию с администрацией) инфраструктуру МБОУ Марьевской СОШ при проведении мероприятий с классом;
     + получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления МБОУ Марьевской СОШ для реализации задач по классному руководству;
     + приглашать в МБОУ Марьевской СОШ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для обсуждения вопросов, связанных с осуществлением классного руководства;
     + давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
     + посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
     + защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации МБОУ Марьевской СОШ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
     + повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

# Организация деятельности классного руководителя

* 1. Классный руководитель ежедневно:
     + определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся;
     + выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
     + организует и контролирует дежурство учащихся по МБОУ Марьевской СОШ;
     + организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.
  2. Классный руководитель еженедельно:
     + проверяет и отмечает в электронном журнале причины пропусков учащимися занятий;
     + проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием;
     + организует работу с родителями;
     + проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе;
     + анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.
  3. Классный руководитель ежемесячно:
     + посещает уроки в своем классе (согласно графику);
     + получает консультации у психологической службы и отдельных учителей;
     + организует работу классного актива.
  4. Классный руководитель в течение учебной четверти:
     + оформляет и заполняет электронный журнал;
     + участвует в работе методического объединения классных руководителей;
     + проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
     + проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
     + проводит классное родительское собрание;
     + предоставляет заместителю директора по учебной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.
  5. Классный руководитель ежегодно:
     + оформляет личные дела учащихся;
     + анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
     + составляет план воспитательной работы в классе;
     + собирает, анализирует и предоставляет информацию об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, отчет о дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).
  6. Классный час, дата и время которого утверждаются директором МБОУ Марьевской СОШ, обязателен для проведения классным руководителем и посещения обучающимися. Неделя, содержащая общешкольные мероприятия, освобождает от необходимости тематической работы на классном часе. Перенос времени классного часа, его отмена недопустимы. Администрация должна быть информирована не менее чем за сутки о невозможности проведения внеклассного мероприятия с обоснованием причин.
  7. В целях обеспечения четкой организации деятельности МБОУ Марьевской СОШ проведение досуговых мероприятий (экскурсионных поездок, турпоходов, дискотек), не предусмотренных планом МБОУ Марьевской СОШ и годовым планом классного руководителя, не допускается.
  8. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.
  9. Классные руководители вносят посильный вклад в проведение общешкольных мероприятий, отвечают за свою деятельность и свой класс в ходе проведения мероприятий. Присутствие классного руководителя на общешкольных мероприятиях обязательно.
  10. При проведении внеклассных мероприятий в МБОУ Марьевской СОШ и вне школы классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей и обязан обеспечить сопровождение обучающихся в расчете один человек на 10 учащихся. О проведении внеклассных мероприятий в МБОУ Марьевской СОШ и вне школы классный руководитель в письменном виде уведомляет администрацию МБОУ Марьевской СОШ не менее чем за три дня до мероприятия.
  11. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:
      + индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
      + групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
      + коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

# Документация классного руководителя

Классный руководитель ведет следующую документацию:

* + - личное дело обучающегося;
    - электронный журнал класса;
    - журналы по ПДД, ППБ, ТБ;
    - анализ и план воспитательной работы (на основе перспективного плана работы МБОУ Марьевской СОШ). Форма анализа и плана воспитательной работы определяется администрацией МБОУ Марьевской СОШ;
    - социальный паспорт класса (форма устанавливается МБОУ Марьевской СОШ);
    - результаты педагогического, социологического, психологического, физического исследования обучающихся класса;
    - характеристики на обучающихся (по запросу);
    - протоколы заседаний родительских советов и родительских собраний, материалы для подготовки родительских собраний;
    - разработки, сценарии, сценарные планы воспитательных мероприятий, проводимых с детьми (в том числе классных часов – при необходимости);
    - аналитические материалы.

# Оценка эффективности деятельности классного руководителя

* + - 6.1. К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:
    - комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
    - адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
    - инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся,

интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет- ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т. д.;

* + - системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.
  1. Оценка эффективности происходит один раз в год в результате проведения экспертизы. Экспертизу проводит комиссия, члены которой назначаются директором МБОУ Марьевской СОШ.
  2. Экспертное оценивание происходит по следующим критериям:
     + сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
     + сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
     + наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.
  3. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения классных руководителей.

# Механизмы стимулирования классных руководителей

* 1. Материальное стимулирование выражается в форме ежемесячных выплат и является обязательным условием возложения на педагогов с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности. Выплата вознаграждения педагогическим работникам, за классное руководство осуществляется ежемесячно в размере 5000 рублей из средств федерального бюджета с 1 сентября 2020 года.
  2. Нематериальное стимулирование формируется по направлениям:
     1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией МБОУ Марьевской СОШ создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

* + 1. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:
       - наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
       - предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
       - предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.
    2. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:
       - создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
       - организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в МБОУ Марьевской СОШ или вне ее для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

7.2.4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации МБОУ Марьевской СОШ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

* + - * публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;
      * размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте МБОУ Марьевской СОШ;
      * информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;
      * организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
      * учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания.